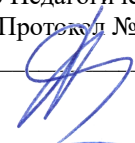


Государственное образовательное учреждение «Черновская специальная (коррекционная) школа-интернат»

Утверждено Педагогическим советом

Протокол №1 от 03.09.2024 г.

Директор _____ Е.А. Перфильева



**Рабочая образовательная программа
по учебному предмету «Природоведение»
предметной области «Человек и общество»
для обучающихся 5 класса
по адаптированной основной
общеобразовательной программе образования обучающихся
с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
(вариант 1)**

Ответственный за выполнение программы
учитель Малкова Наталья Александровна

Урульга, 2024

Содержание

1. Пояснительная записка.....	3
2. Общая характеристика учебного предмета	4
3. Описание места учебного предмета в учебном плане.....	5
4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета	6
5. Содержание учебного предмета.....	8
6. Тематическое планирование учебного предмета	11
7. Описание учебно-методического и материально- технического обеспечения образовательного процесса	29

Пояснительная записка

Программа разработана на основании нормативно правовых документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Федеральный закон Российской Федерации от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;
- Указ Президента РФ от 09 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно – нравственных ценностей»;
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления обучающихся и молодежи» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28);
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания " (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 22.03.2021г. № 115 "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) №1599 от 19.12.2014г.;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022г. № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГОУ «Черновская специальная (коррекционная) школа - интернат».

—

Общая характеристика учебного предмета.

Программа курса «Природоведение» состоит из шести разделов:

«Вселенная», «Наш дом — Земля», «Есть на Земле страна Россия», «Растительный мир», «Животный мир», «Человек».

При изучении раздела **«Вселенная»** учащиеся знакомятся с Солнечной системой: звездами и планетами (узнают названия планет), историей исследования космоса и современными достижениями в этой области, узнают о значении Солнца для жизни на Земле и его влиянии на сезонные изменения в природе.

В разделе **«Наш дом - Земля»** изучаются оболочки Земли — атмосфера, литосфера и гидросфера, основные свойства воздуха, воды, полезных ископаемых и почвы, меры, принимаемые человеком для их охраны. Этот раздел программы предусматривает также знакомство с формами поверхности Земли и видами водоемов.

Раздел **«Есть на Земле страна Россия»** завершает изучение неживой природы в V классе и готовит учащихся к усвоению курса географии. Учащиеся знакомятся с наиболее значимыми географическими объектами, расположенными на территории нашей страны. Учащиеся знакомятся с Россией как единым государством, ее городами, населением, крупнейшими географическими объектами.

Изучение этого материала имеет ознакомительный характер и не требует от обучающихся географической характеристики этих объектов и их нахождения на географической карте.

При изучении этого раздела уместно опираться на знания обучающихся о Забайкальском крае.

При изучении разделов **«Растительный мир Земли»** и **«Животный мир Земли»** у учащихся 6 класса углубляются и систематизируются знания, приобретенные ранее в младших классах. Приводятся простейшие классификации растений и животных. Обращается внимание учащихся на характерные признаки каждой группы растений и животных, показывается взаимосвязь всех живых организмов нашей планеты и, как следствие этого, необходимость охраны растительного и животного мира. В содержании указываются представители флоры и фауны разных климатических поясов, но значительная часть времени отводится на изучение растений и животных нашей страны и своего края. При знакомстве с домашними животными, комнатными и декоративными растениями идет опора на личный опыт учащихся, воспитание экологической культуры, бережное отношение к объектам природы, умение видеть её красоту.

Раздел **«Человек»** включает простейшие сведения об организме, его строении и функционировании. Основное внимание уделяется пропаганде здорового образа жизни, предупреждению появления вредных привычек и формированию необходимых санитарно-гигиенических навыков.

Завершают курс обобщающие уроки, на которых систематизируются знания о живой и неживой природе, полученные в курсе «Природоведение».

Учебно-методический комплекс

Класс	Название учебника	Авторы	Год издания
5	Природоведение	Лифанова Т. М., Соломина Е. Н.	
6	Природоведение	Лифанова Т. М., Соломина Е. Н..	

Описание места учебного предмета в учебном плане.

Учебный предмет «Природоведение» входит в предметную область «Естествознание» относится к обязательной части учебного плана ГОУ «Урульгинская специальная (коррекционная) школа-интернат»

Учебным планом предусмотрено изучение учебного предмета «Природоведения» в объеме 2 часа в неделю, 68 часов в год.

N п/п	Класс	Наименование курса	Количество часов в неделю	Количество часов в год
1	5 класс	Природоведение	2 часа	68 часов
2	6 класс	Природоведение.	2 часа	68 часов

4.Личностные и предметные результаты освоения программы учебного курса «Природоведение»

Личностные результаты освоения рабочей программы по природоведению обучающимися с умственной отсталостью включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки. К ним относятся:

Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре народов, населяющих территорию нашей страны;

Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности.

Формирование интереса к предметам и явлениям живой и неживой природы, к своей стране, ее населению, традициям, обычаям, культурным и историческим достопримечательностям.

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

Формирование умения обращаться за помощью к учителю или однокласснику в случае возникновения затруднений при выполнении различных работ. Формирование готовности обращаться к взрослым и сверстникам в бытовых ситуациях.

Формирование готовности к самостоятельной жизни. формирование знаний о правилах поведения в быту и в природе.

Формирование стремления соблюдать и вести здоровый образ жизни.

Овладение социально – бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.

Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. Развитие навыков социальной адаптации через знакомство со своим краем.

Предметные результаты освоения программы по природоведению обучающимися с умственной отсталостью включают освоенные ими знания, умения и готовность их применения и представлены двумя уровнями: *минимальным и достаточным*.

5 класс Неживая природа	
Минимальный уровень	Достаточный уровень
- узнавание и называние изученных объектов (формы поверхности, водоемы, небесные тела, основные достопримечательности нашей страны) на иллюстрациях, фотографиях; - представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире; - отнесение изученных объектов к определенным группам (нефть – горючее полезное ископаемое); - называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (полезные	- узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях; знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагога; - представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире; - отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (золото-

ископаемые); - соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни, понимание их значение в жизни человека; - соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого); - выполнение несложных заданий под контролем учителя; - адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагога	полезное ископаемое, металлы, цветные металлы, драгоценные металлы); - называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своего решения; - выделение существенных признаков групп объектов; знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни; - участие в беседе; обсуждение изученного; проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте; - выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы; - совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений; - выполнение доступных возрасту природоохранных действий; - осуществление деятельности по уходу за комнатными и культурными растениями.
--	--

Содержание учебного курса «Природоведение»

Рабочая программа по природоведению состоит из шести разделов:

«Вселенная», «Наш дом — Земля», «Растительный мир», «Животный мир», «Человек», «Есть на Земле страна Россия».

5 класс

Неживая природа (68ч)

Введение (2ч)

Что такое природоведение? Знакомство с учебником и учебной тетрадью. Зачем надо изучать природу. Живая и неживая природа.

Живая природа: растения, животные, человек.

Вселенная (6ч)

Небесные тела: планеты, звезды. Солнечная система. Солнце.

Исследование космоса. Спутники. Космические корабли. Полеты в космос. Современные исследования.

Смена дня и ночи. Смена времен года. Сезонные изменения в природе.

Наш дом – Земля (44ч)

Планета Земля. Оболочки земли: атмосфера, гидросфера, литосфера (1ч).

Воздух (9ч)

Воздух и его охрана. Значение воздуха для жизни на Земле.

Свойства воздуха: прозрачность, бесцветность, объем, упругость. Использование упругости воздуха. Теплопроводность воздуха.

Использование этого свойства воздуха в быту. Давление. Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении.

Движение воздуха. Теплый воздух легче холодного, теплый воздух поднимается вверх, холодный опускается вниз. Движение воздуха.

Ветер. Работа ветра в природе. Направление ветра. Ураган, способы защиты.

Температура воздуха. Знакомство с термометром. Измерение температуры воздуха.

Состав воздуха: кислород, углекислый газ, азот. Кислород, его свойство поддерживать горение. Значение кислорода для дыхания растений, животных и человека. Применение кислорода в медицине. Углекислый газ и его свойства не поддерживать горение. Применение углекислого газа при тушении пожара.

Чистый и загрязненный воздух. Примеси в воздухе (водный пар, дым, пыль). Поддержание чистоты воздуха. Значение воздуха в природе.

Полезные ископаемые (14ч)

Полезные ископаемые. Виды полезных ископаемых. Свойства. Значение. Способы добычи.

Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов. Гранит, известняки, песок, глина. Внешний вид, свойства, добыча и использование.

Горючие полезные ископаемые. Торф. Каменный уголь. Нефть. Природный газ. Внешний вид, свойства, добыча и использование.

Полезные ископаемые, используемые для получения металлов.

Черные металлы (различные виды стали и чугуна). Свойства черных металлов: цвет, блеск, твердость, упругость, пластичность, теплопроводность, ржавление. Распознавание стали и чугуна.

Цветные металлы. Отличие черных металлов от цветных. Применение цветных металлов. Алюминий. Медь. Их свойства и применение.

Благородные (драгоценные) металлы: золото, серебро, платина. Внешний вид, использование.

Охрана недр.

Вода (14ч)

Вода в природе. Роль воды в питании живых организмов.

Свойства воды как жидкости: непостоянство формы. Способность растворять некоторые твердые вещества. Учет и использование свойств воды.

Растворимые и нерастворимые вещества. Растворы. Использование растворов. Растворы в природе: минеральная и морская вода. Питьевая вода.

Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды.

Три состояния воды. Температура и ее измерение. Единица измерения температуры – градус. Температура плавления льда и кипения воды.

Расширение при нагревании и сжатие при охлаждении. Расширение при замерзании.

Работа воды в природе. Образование пещер, оврагов, ущелий. Наводнение (способы защиты от наводнения).

Значение воды в природе. Использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве. Экономия питьевой воды.

Вода в природе: осадки, воды, суши.

Воды, суши. Ручьи, реки, озера, болота, пруды. Моря и океаны. Свойства морской воды. Значение морей и океанов в жизни человека. Охрана воды.

Поверхность суши. Почва (6ч)

Равнины, холмы, овраги. Горы.

Почва – верхний слой земли. Состав почвы: Перегной, глина, песок, вода, минеральные соли, воздух. Минеральная и органическая части почвы. Перегной – органическая часть почвы. Глина, песок и соли – минеральная часть почвы.

Разнообразие почв. Песчаные и глинистые почвы. Водные свойства песчаных и глинистых почв: способность впитывать воду, пропускать ее и удерживать. Сравнение песка и песчаных почв по водным свойствам. Сравнение глины и глинистых почв по водным свойствам.

Основное свойство почвы – плодородие. Обработка почвы. Значение почвы в народном хозяйстве.

Эрозия почв. Охрана почв.

Есть на Земле страна Россия (14ч)

Россия – Родина моя. Место России на карте мира.

Важнейшие географические объекты, расположенные на территории нашей страны: Черное и Балтийское моря, Уральские и Кавказские горы, Озеро Байкал, реки Волга, Енисей и др.

Москва – столица России. Санкт-Петербург.

Крупные города, их достопримечательности. Нижний Новгород, Казань, Волгоград, Новосибирск.

Древние русские города. Исторические и культурные достопримечательности. Ярославль, Владимир, города Золотого кольца. Население нашей страны. Городское и сельское население, народы России.

Наш город. Важнейшие географические объекты региона. Поверхность, водоемы, занятия населения. Достопримечательности.

Обобщение раздела «Неживая природа» (2ч)

7.Календарно - тематическое планирование

5 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Основные понятия	Основные виды деятельности обучающихся	Коррекционная работа
I четверть						
1	Введение. Что такое природоведение. Предметы и явления неживой и живой природы.	1		Предмет «Природоведение». Природа Явления природы	Знакомятся с учебником Заучивают словарные слова Учатся различать объекты живой и неживой природы	Коррекция памяти, мышления
2.	Вселенная Солнечная система. Солнце.	1		Вселенная Солнце Солнечная система	Заучивают словарные слова и учатся их пояснять Работа с научным текстом Устанавливать причинно-следственные связи пересказ	Коррекция мышления, памяти, внимания и речи.
3.	Небесные тела: планеты, звезды.	1		Астрономия Небесные тела Звезды Солнце космос	Словарные слова Работа с научным текстом Письменная работа в тетради таблица	Коррекция речи Зрительного восприятия Пространственной ориентировки
4.	Исследование космоса.	1		Искусственный спутник	Письменная работа в тетради	Коррекция речи

	Спутники. Космические корабли.			Орбитальная станция Космодром космонавт	Творческие работы Работа с научной статьёй	Зрительного восприятия Пространственной ориентировки
5.	Полеты в космос.	1		Первый космонавт Ю.Гагарин Искусственный спутник Орбитальная станция Космодром	Работа с учебником и дополнительной литературой Письменная работа в тетради пересказ	Коррекция внимания, памяти речи
6.	Смена дня и ночи. Смена времен года. Сезонные изменения в природе.	1		Времена года	Работа с учебником и дополнительной литературой Письменная работа в тетради Практическая работа Наблюдения за погодными явлениями. Погода нашего края	Коррекция внимания, памяти речи
7.	Наш дом — Земля Воздух .Планета Земля .Оболочки Земли.	1		Планета Спутник Оболочки Земли: Атмосфера Гидросфера литосфера	Работа с научной статьёй Словарная работа Письменная работа в тетради	Коррекция памяти, речи, Зрительного восприятия Пространственной ориентировки
8.	Значение воздуха для жизни на Земле.	1		Атмосфера Воздух Состав воздуха Кислород Азот Углекислый газ	Работа с учебником, словарём Письменная работа в тетради Словарная работа Работа с карточками	Коррекция памяти, речи, Зрительного восприятия
9.	Свойства Воздуха.	1		Воздух	Работа с учебником, словарём	Коррекция мышления,

				Кислород	Письменная работа в тетради Работа с карточками	памяти, внимания и речи.
10.	Давление и движение воздуха	1		Упругий сжатие	Словарная работа Письменная работа в тетради Проведение опыта :движение воздуха	Коррекция мышления, памяти, внимания и речи. Зрительного восприятия Пространственной ориентировки
11.	Температура воздуха Термометр	1		термометр	Работа с учебником, словарём Письменная работа в тетради Работа с плакатом(термометры)	Коррекция мышления, памяти, внимания и речи. Зрительного восприятия Пространственной ориентировки
12.	Движение воздуха в природе. Ветер. Стр34	1		Ветер Ураган Флюгер Буран Прибой шторм	Работа с учебником, словарём Письменная работа в тетради Работа с карточками пересказ	Коррекция мышления, памяти, внимания и речи. Зрительного восприятия Пространственной ориентировки
13.	Состав воздуха. Кислород его значение и применение. Стр 39	1		Смесь газов Кислород Кислородная маска	Работа с учебником, словарём Письменная работа в тетради Работа с карточками видеосюжет	Коррекция мышления, памяти, внимания и речи. Зрительного восприятия Пространственной ориентировки
14.	Состав воздуха. Углекислый газ и азот.	1		Углекислый газ Азот Искусственный лед	Работа с учебником Работа в тетради видеосюжет	Коррекция мышления, памяти, внимания и речи. Зрительного восприятия
15.	Охрана воздуха. (Проверочная работа)	1			Работа в тетради. Тест. карточки	Коррекция мышления, памяти, внимания и речи.
16.	Полезные ископаемые. Виды полезных	1		Полезные ископаемые Карьер	Работа с научной статьёй Работа в тетради	Коррекция мышления, памяти, внимания и речи.

	ископаемых. Их значение и способы добычи.			Шахта скважина	Пересказ Карточки	Зрительного восприятия
17.	Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов.	1		Строительные полезные ископаемые	Работа с текстом Работа в тетради Пересказ Карточки	Коррекция мышления, памяти, внимания и речи.
II четверть						
18.	Гранит. Известняк.	1		Гранит Известняк Мрамор мел	Работа со словарём Работа с текстом учебника Работа в тетради	Коррекция мышления, памяти, внимания и речи. Зрительного восприятия Пространственной ориентировки
19.	Песок. Глина	1		Песок Глина Кирпич карьер	Работа со словарём Работа с текстом Работа в тетради Рисунок – схема пересказ	Коррекция памяти, внимания и речи. Зрительного восприятия Пространственной ориентировки
20.	Горючие полезные ископаемые	1		Горючие полезные ископаемые	Работа со словарём Работа в тетради Рисунок – схема пересказ	Коррекция памяти, внимания и речи. Зрительного восприятия Пространственной ориентировки
21.	Торф.	1		Торф торфяники	Работа с текстом Работа в тетради Рисунок – схема Работа с образцом торфа	Коррекция памяти, внимания и речи.
22.	Каменный уголь.	1		Каменный уголь	Работа в тетради Рисунок – схема и рассказ по нему Составить схему (свойства каменного угля) работа с образцом	Коррекция памяти, внимания и речи. Зрительного восприятия Пространственной

					каменного угля	ориентировки
23.	Добыча и использование каменного угля.	1		шахты	Работа с научной статьёй Работа в тетради Рисунок – схема и рассказ по нему	Коррекция памяти, внимания и речи. Зрительного восприятия Пространственной ориентировки
24.	Нефть .	1		нефть	Работа с научной статьёй Работа в тетради Рисунок – схема и рассказ по нему вопросы	Коррекция памяти, внимания и речи. Зрительного восприятия Пространственной ориентировки
25.	Добыча и использование нефти.	1		Буровая Нефтяники Нефтепровод Нефтеперерабатывающие заводы	Работа со словарём Работа с научной статьёй Работа в тетради Рисунок – схема и рассказ по нему вопросы	Коррекция памяти, внимания и речи. Зрительного восприятия Пространственной ориентировки
26.	Природный газ . Добыча, использование.	1		Природный газ газопровод	Работа со словарём Работа с научной статьёй Работа в тетради Таблица и рассказ по ней вопросы	Коррекция памяти, внимания и речи.
27.	Правила обращения газа в быту.	1		Газовая плита Газовый баллон	Работа с текстом (составление памятки) Работа в тетради	Коррекция памяти, внимания и речи. Зрительного восприятия Пространственной ориентировки
28.	Полезные ископаемые, используемые для получения металлов. Черные металлы. Сталь. Чугун.	1		Черные металлы Сталь чугун	Работа с текстом Работа в тетради Таблица и рассказ по ней Рисунки	Зрительного восприятия Пространственной ориентировки

29.	Цветные металлы.	1		Цветные металлы	Работа в тетради Таблица и рассказ по ней Рисунки вопросы	Коррекция памяти, внимания и речи, мышления.
30.	Благородные (драгоценные) металлы . стр77	1		Самородки Серебро золото платина	Работа с текстом Работа в тетради Таблица и рассказ по ней вопросы	Коррекция памяти, внимания и речи, мышления.
31.	Охрана полезных ископаемых.стр80	1		Гидроэлектростанция Электромобиль Солнечная батарея	Работа с текстом Работа в тетради Таблица и рассказ по ней вопросы	Коррекция памяти, внимания и речи. Зрительного восприятия Пространственной ориентировки
32.	Обобщающий урок . Полезные ископаемые. (проверочная работа)	1			тесты	Коррекция памяти, внимания и речи. Зрительного восприятия Пространственной ориентировки
33.	Вода. Вода в природе. Роль воды в питании живых организмов. Стр84	1		Дождевальная установка	Работа с текстом Работа в тетради Просмотр видеосюжета	
III четверть						
34.	Свойства воды. стр86	1		Текучесть растворитель	Работа с текстом Таблица и рассказ по ней Работа в тетради вопросы	Формирование и развитие связной речи, мышления Зрительного восприятия Пространственной ориентировки
35.	Растворимые и нерастворимые вещества. Питьевая вода. Стр88	1		Раствор Водные растворы Минеральная	Работа в тетради Вопросы карточки	Формирование и развитие связной речи, мышления Зрительного восприятия

				питьевая		
36.	Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды. Стр91	1		Чистая Мутная Фильтр Водоочистительная станция	Работа в тетради Вопросы Рассказ по плану	Формирование и развитие связной речи, мышления Зрительного восприятия
37.	Три состояния воды. Температура воды и ее измерение.стр93	1		Лед Пар кипение	Работа в тетради Работа с текстом Рассказ по плану Дидактические игры Вопросы	Формирование и развитие связной речи, мышления Зрительного восприятия и Пространственной ориентировки
38.	Расширение воды при нагревании и сжатие при охлаждении. Расширение при замерзании. Стр95	1		Расширение Сжатие Замерзание нагревание	Работа в тетради Работа с текстом Рассказ по таблице Дидактические игры и загадки Вопросы Работа в парах и группах	Формирование и развитие связной речи, мышления Зрительного восприятия и Пространственной ориентировки Коррекция коммуникативных навыков
39.	Лабораторная работа .Свойства воды. Стр97	1		Свойства воды	Работа с текстом Опыты (свойства воды) Работа в тетради Вопросы Работа в парах	Формирование и развитие связной речи, мышления Зрительного восприятия и Коррекция коммуникативных навыков
40.	Работа воды в природе.стр99	1		наводнение	Дидактические игры и загадки Работа с текстом Работа в тетради Вопросы	Формирование и развитие связной речи, мышления Коррекция коммуникативных навыков

					Работа в парах и группах	
41.	Значение воды в природе. Использование воды в быту. Промышленности и сельском хозяйстве. Стр102			Поилка Дождевальная установка Фильтр для очистки воды	Работа с текстом Рассказ по схеме Работа в тетради Вопросы Практическое выполнение заданий	Формирование и развитие связной речи, мышления Коррекция коммуникативных навыков, формирование и развитие практических навыков.
42.	Вода в природе :осадки, воды суши. Круговорот воды в природе.стр105	1		Пресная Круговорот айсберг	Работа с текстом Рассказ по схеме Работа в тетради Вопросы	Формирование и развитие связной речи, мышления Коррекция коммуникативных навыков, формирование и развитие практических навыков.
43.	Воды суши :ручьи реки. Стр108	1		Родник Ручей Равнинная река	Работа с текстом Рассказ по схеме Работа в тетради Вопросы Практическое выполнение заданий	Формирование и развитие связной речи, мышления Коррекция коммуникативных навыков, формирование и развитие практических навыков.
44.	Воды суши: озера, болота, пруды,водохранилища .стр109	1		Естественный Искусственные водохранилища	Работа с текстом Рассказ по схеме Работа в тетради Вопросы Практическое выполнение заданий	Формирование и развитие связной речи, мышления Коррекция коммуникативных навыков, формирование и развитие практических навыков.
45.	Моря и океаны. Стр112	1		Океан Море порт	Работа с текстом Рассказ по схеме Работа в тетради Вопросы	Формирование и развитие связной речи, мышления Коррекция коммуникативных навыков, формирование и развитие

						практических навыков.
46.	Охрана воды.стр114	1		Очистные сооружения на производстве	Работа с текстом Рассказ по схеме Работа в тетради Вопросы	Формирование и развитие связной речи, мышления Коррекция коммуникативных навыков, формирование и развитие практических навыков.
47.	Обобщающий урок. Вода. (проверочная работа)	1			Работа с текстом Работа со словарём Работа в тетради Тесты Виртуальная экскурсия	Формирование и развитие связной речи, мышления Коррекция коммуникативных навыков,
48.	Поверхность суши. Почва Формы поверхности суши :равнины, холмы, овраги. Стр116	1		Равнина Холм овраг	Работа с текстом Работа со словарём Работа в тетради Моделирование холма , равнины (с помощью пластилина или песка)	Формирование и развитие связной речи, мышления Коррекция коммуникативных навыков, умение применить полученные знания в жизни
49.	Горы.стр117	1		Горы Горная долина	Работа с текстом Работа в тетради Рисование Моделирование гор (песок или пластилин)	Формирование и развитие связной речи, мышления, памяти. Коррекция коммуникативных навыков.
50.	Почва- Верхний слой Земли. Состав почвы.стр119	1		Почва перегной	Работа с текстом Рассказ по схеме Работа в тетради Вопросы	Формирование и развитие связной речи, мышления Зрительного восприятия и Пространственной ориентировки
51.	Разнообразие почв.стр122	1		Песчаные Глинистые черноземные	Работа с текстом Рассказ по схеме Работа в тетради	Формирование и развитие связной речи, мышления, памяти.

					Вопросы	Коррекция коммуникативных навыков.
52.	Основное свойство почвы- плодородие. Обработка почвы.стр124	1		Перегонной плодородие	Работа с текстом Перезказ Работа в тетради	Формирование и развитие связной речи, мышления, памяти.
53.	Охрана почвы.стр126	1		Лесозащитная полоса	Работа с текстом Работа в тетради Вопросы	Формирование и развитие связной речи, мышления, памяти.
	IV четверть					
54.	Обобщающий урок. Поверхность суши . Почва. (проверочная работа)	1			Работа с учебным текстом Вычерчивание схемы в тетради «Органы чувств» Работа в тетради Рассказ по схеме	Формирование и развитие связной речи, мышления, памяти. Коррекция коммуникативных навыков.
55.	Есть на Земле страна Россия Место России на Земном шаре. Знакомство с картой.стр129	1		Российская Федерация карта	Работа с учебным текстом Работа в тетради Работа с картой России	Формирование и развитие связной речи, мышления, памяти. Коррекция коммуникативных навыков
56.	Моря и океаны, омывающие берега России.стр131	1		Моря Океаны гейзеры	Работа с учебным текстом Работа в тетради Работа с картой	Формирование и развитие связной речи, мышления, памяти.
57.	Равнины и горы на территории нашей страны. Стр134	1		Восточно-Европейская равнина Западно-сибирская равнина Кавказские	Работа с картой	Формирование и развитие связной речи, мышления, памяти. Коррекция коммуникативных навыков

58.	Реки и озера России.стр136	1		Обь Лена Енисей Амур Волга	Работа с учебным текстом Работа в тетради Работа с картой Просмотр видеосюжетов	развитие связной речи, мышления, памяти. Коррекция коммуникативных навыков
59.	Москва-столица России. Стр139	1		достопримечательности	Работа с учебным текстом Работа в тетради видеосюжет	Формирование и развитие связной речи, мышления, памяти.
60.	Санкт-Петербург. Стр141	1		Санкт-Петербург Нева Петропавловская крепость	Работа с учебным текстом Работа в тетради Просмотр видеосюжетов	Формирование и развитие связной речи, мышления, памяти.
61.	Города Золотого кольца России: Ярославль, Владимир, Ростов Великий. Стр144	1		Золотые ворота Успенский собор	Работа в тетради Просмотр видеосюжетов Виртуальная экскурсия	
62.	Нижний Новгород, Казань, Волгоград.стр146	1		Мамаев курган	Работа с учебным текстом Работа с картой России Работа в тетради Просмотр видеосюжетов	Формирование и развитие связной речи, мышления Зрительного восприятия и Пространственной ориентировки
63.	Новосибирск , Владивосток.стр149	1		достопримечательности	Работа с текстом Работа в тетради Работа с картой Просмотр видеосюжетов	
64.	Население нашей страны.стр151	1			Работа с учебным текстом Работа с картой России Работа в тетради Просмотр видеосюжетов	Формирование и развитие связной речи, мышления Зрительного восприятия и Пространственной ориентировки
65.	Виртуальная экскурсия по	1		достопримечательности	Работа с учебным текстом	Формирование и развитие

	Забайкальскому краю. Важнейшие географические объекты.				Работа с картой России Работа в тетради Просмотр видеосюжетов	связной речи, мышления Зрительного восприятия и Пространственной ориентировки
66.	Город Чита.	1			Работа с учебным текстом Работа с картой России Работа в тетради Просмотр видеосюжетов Проведение итогового теста по разделу	Формирование и развитие связной речи, мышления Зрительного восприятия и Пространственной ориентировки
67.	Повторение по курсу «Неживая природа»	1			Работа с учебным текстом Работа с картой России Работа в тетради Просмотр видеосюжетов	Формирование и развитие связной речи, мышления Зрительного восприятия и Пространственной ориентировки
68.	Обобщающий урок. Итоговая проверочная работа.	1			Работа с картой России Работа в тетради Просмотр видеосюжетов	Формирование и развитие связной речи, мышления Зрительного восприятия и Пространственной ориентировки

8. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

Список учебно-методической литературы:

Сборник Программ специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5 -9 классы под редакцией В.В. Воронковой. - Москва, «Просвещение», 2010 год переиздание 2014 г.

Т.М. Лифанова Е.Н. Соломина Природоведение 5 класс учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Москва « Просвещение» 2020

1. Дополнительная литература для учителя и обучающихся.

1. Энциклопедия «Я познаю мир» Животные. АСТ-ПРЕСС
2. Г.В. Семкин Атлас «Страна, в которой я живу». М. РОСМЭН 2006
3. « Большая энциклопедия животного мира». М. РОСМЭН 2006
4. « 500 удивительных фактов. Животные». М. РОСМЭН 2005
5. Юный натуралист. «Наблюдаем насекомых». Рут Томсон Маргарет Стефенс М.АСТ-ПРЕСС.1997
6. Юный натуралист. «Мир ручьев, прудов и рек». Маргарет Стефенс М. АСТ-ПРЕСС 1997
7. Твоя копилка знаний. Окружающий мир. М.РИК Русанова.
8. Золотой фонд Энциклопедия. Биология. Научное издательство « Большая Российская энциклопедия». М. 2003
9. Золотой фонд. Энциклопедия. Естествознание. Составитель В.Д. Шолле. Научное издательство « Большая Российская энциклопедия». М. 2003

2 Интернет ресурсы и ЦОР

1. ЦОР к учебнику Т.С. Суханова В.И. Строганов
2. Естествознание 5 класс. 2е издание М. «Вентана-Граф»2006
3. Т.С. Суханова В.И. Строганов Естествознание 5 класс Издательский центр «Вентана-Граф»
4. В.М. Константинов и др. Биология Животные 7 класс 2е издание М. «Вентана-Граф»2005
5. В.М. Константинов В.Г. Бабенко В.С. Кучменко Биология Животные. 7 класс. Издательский центр «Вентана-Граф»
6. Н.И.Сонин Биология. Живой организм 6 класс 2е издание М, «Дрофа» 2008
7. Н.И. Сонин М.Н Сапин Биология Человек.8 класс. 10е издание М. «Дрофа» 2008.
8. И.Н. Пономарева О.А. Корнилова Биология. Растения. Бактерии. Грибы. 6 класс. Издательский центр «Вентана-Граф»
9. Виртуальный живой уголок. ООО «Физикон» 2008 6-11 Кл.
10. Н.И. Сонин В.Б. Захаров. Биология. Многообразие живых организмов. 7 класс. 11 издание М. «Дрофа» 2008.
11. И.Н. Пономарева О.А. Корнилова Биология. Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники. 6 класс 2е издание «Вентана-Граф» 2005.
12. А.А. Плешков. Н.И. Сонин. Природоведение 5 класс. 2е издание М. «Дрофа» 2007.

